

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Взаимодействие участников образовательных отношений»** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в контексте эколого-географического образования; развитие способности к организации и управлению образовательным процессом с учетом экологических и географических аспектов

Задачи:

1. Изучение основ взаимодействия в образовательных отношениях: ознакомление с теоретическими основами взаимодействия участников образовательного процесса; изучение ролей и функций различных участников образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители, администрация, общественные организации); понимание значимости эффективного взаимодействия для достижения образовательных целей

2. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества: формирование умений и навыков устной и письменной коммуникации в образовательной среде; развитие навыков межличностного общения и сотрудничества с учетом культурных, социальных и возрастных особенностей участников образовательных отношений; изучение методов и приемов создания конструктивного диалога и сотрудничества в образовательном процессе

3. Организация и управление образовательным процессом: ознакомление с принципами и методами организации и управления образовательным процессом; разработка и реализация программ и проектов, направленных на улучшение взаимодействия участников образовательных отношений; изучение методов мониторинга и оценки эффективности взаимодействия в образовательной среде

4. Интеграция экологических и географических аспектов в образовательный процесс: изучение принципов экологического и географического образования; разработка и реализация учебных программ и проектов с акцентом на экологические и географические аспекты; понимание значимости экологической культуры и географической грамотности для устойчивого развития

5. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия: изучение психологических основ взаимодействия в образовательном процессе; понимание психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп; формирование умений и навыков психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

6. Работа с конфликтами и создание позитивного образовательного климата: изучение методов и приемов предотвращения и разрешения конфликтов в образовательной среде; формирование навыков создания позитивного и поддерживающего образовательного климата; разработка стратегий и программ по улучшению психологического климата в учебных коллективах

7. Этика и права в образовательных отношениях: ознакомление с этическими нормами и правовыми основами взаимодействия в образовательной среде; понимание принципов недискриминации и уважения к различиям; формирование навыков правовой грамотности и этического поведения в образовательном процессе

8. Практическое применение знаний и навыков взаимодействия: проведение практических занятий и тренингов по взаимодействию участников образовательных отношений; разработка и реализация проектов и мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия в учебных коллективах; оценка и анализ результатов практических мероприятий с целью улучшения образовательного процесса

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Внеурочная деятельность эколого-географической направленности в школе» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: внедрять нормативно-правовые акты и педагогические принципы в организацию учебной и воспитательной деятельности; применять психологические теории для учета индивидуальных особенностей учащихся; адаптировать учебные и воспитательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом нормативно-правовых и педагогических принципов; методами учета

			возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе; технологиями социализации личности и мониторинга индивидуальных траекторий развития.
		<p>ИОПК-3.2.реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Знать: формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; основы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: реализовывать формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности для учащихся с различными образовательными потребностями; применять средства обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать подходы инклюзивного образования для адаптации учебного процесса.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; методами и технологиями инклюзивного образования; умением адаптировать учебные материалы и программы в соответствии с требованиями государственных стандартов и потребностями учащихся.</p>
		<p>ИОПК-3.3.выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать: образовательные технологии организации учебной и воспитательной деятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выбирать и применять образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; адаптировать методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственных стандартов и инклюзивного</p>

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образования Владеть: навыками выбора и применения современных образовательных технологий; методами адаптации учебного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями; умением интегрировать требования инклюзивного образования в учебные программы
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Введение во внеурочную деятельность эколого-географической направленности Формы и методы внеурочной деятельности Организация внеурочной деятельности	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных курсовая работа (проект)
1.	Основы взаимодействия в образовательных отношениях	3	4	2	2	-	8	-	-	-		+	+	+	+	+	+	
2.	Коммуникация и сотрудничество в образовательной среде	3	4	2	2			10				+	+	+	+	+	+	
3.	Организация и управление образовательным процессом	3	4	2	2			10				+	+	+	+	+	+	
4.	Экологическое и географическое образование	3	4	2	2			10				+	+	+	+	+	+	
5.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия	3	4	2	2			10				+	+	+	+	+	+	
6.	Управление конфликтами и создание позитивного образовательного климата	3	4	2	2			10					+	+		+		
7.	Этика и права в образовательных отношениях:	3	4	2	2			10					+	+	+	+	+	

8.	Практическое применение знаний и навыков взаимодействия	3	4	2	2			8					+	+	+	+	+	
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к зачету																	
	Общая трудоемкость, в часах	108	32	16	16	-	-	76					Промежуточная					
													Форма					
													Зачет +					
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Основы взаимодействия в образовательных отношениях	Понятие и значение взаимодействия в образовательном процессе; основные участники образовательных отношений и их роли; формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений; теоретические основы педагогического взаимодействия.
2.	Коммуникация и сотрудничество в образовательной среде	Принципы и методы устной и письменной коммуникации; навыки межличностного общения в образовательном процессе; культурные и социальные аспекты коммуникации; методы создания конструктивного диалога и сотрудничества; роль общения в педагогической практике
3.	Организация и управление образовательным процессом	Основы педагогического менеджмента; методы и приемы организации образовательного процесса; планирование и реализация образовательных программ и проектов; роль администрации и педагогов в управлении образовательным процессом; мониторинг и оценка эффективности образовательного процесса.
4.	Экологическое и географическое образование	Принципы и задачи экологического и географического образования; интеграция экологических и географических знаний в учебные программы; разработка учебных проектов с акцентом на экологию и географию; влияние экологической культуры на устойчивое развитие; роль географии в формировании экологического мышления.
5.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия	Психологические основы педагогического взаимодействия; возрастные и индивидуальные особенности учащихся; методы психолого-педагогической поддержки учащихся; роль психологической помощи в образовательном процессе; психолого-педагогические приемы мотивации и поддержки учащихся

6.	Управление конфликтами и создание позитивного образовательного климата	Причины и виды конфликтов в образовательной среде; методы и приемы предотвращения и разрешения конфликтов; формирование позитивного и поддерживающего образовательного климата; роль педагогов и администрации в управлении конфликтами; программы и стратегии улучшения психологического климата в учебных коллективах.
7.	Этика и права в образовательных отношениях:	Этические нормы и принципы в образовательной деятельности; правовые основы взаимодействия участников образовательных отношений; права и обязанности педагогов, учащихся и родителей; принципы недискриминации и уважения к различиям; роль правовой грамотности в образовательном процессе.
8.	Практическое применение знаний и навыков взаимодействия	Проведение практических занятий и тренингов по взаимодействию в образовательной среде; разработка и реализация учебных проектов и мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия; анализ и оценка результатов практических занятий и проектов; формирование рекомендаций по улучшению взаимодействия участников образовательного процесса; применение полученных знаний и навыков в реальной педагогической практике.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом

выполнения самостоятельной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Основы взаимодействия в образовательных отношениях	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
2.	Коммуникация и сотрудничество в образовательной среде	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10
3.	Организация и управление образовательным процессом	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
4.	Экологическое и географическое образование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10

5.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
6.	Управление конфликтами и создание позитивного образовательного климата	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
7.	Этика и права в образовательных отношениях	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
8.	Практическое применение знаний и навыков взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов
- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи
- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.
- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.
- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную

информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература

7 Иванова, Н. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие / Н. В. Иванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-91234-567-8. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/56789>

8 Петров, А. В. Основы педагогического взаимодействия: учебное пособие / А. В. Петров. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-288-06120-1. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Знаниум : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=98345>

Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. А. Эффективная коммуникация в образовательной среде: учебное пособие / Е. А. Смирнова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-7896-0698-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14589>
2. Кузнецов, М. В. Организация и управление образовательным процессом: учебное пособие / М. В. Кузнецов. — Казань : Казанский федеральный университет, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-91041-456-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13247>
3. Орлова, Т. Н. Экологическое образование в школе: методическое пособие / Т. Н. Орлова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-888-04572-8. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/13567>

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с

доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
 5. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Кокурхаева Р.М-Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Основы взаимодействия в образовательных отношениях	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Коммуникация и сотрудничество в образовательной среде	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Организация и управление образовательным процессом	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Экологическое и географическое образование	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
6.	Управление конфликтами и создание позитивного образовательного климата	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
7.	Этика и права в образовательных отношениях:	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8.	Практическое применение знаний и навыков взаимодействия	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Перечисли основные принципы взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Опиши роль учителя в образовательных отношениях.
3. Назови факторы, влияющие на успешность взаимодействия учащихся.
4. Раскрой понятие педагогического общения.
5. Приведи примеры эффективных методов взаимодействия в классе.
6. Объясни значение эмпатии в образовательных отношениях.
7. Охарактеризуй роль родителей в образовательных процессах.
8. Укажи особенности взаимодействия между учителем и учеником.
9. Приведи примеры конфликтных ситуаций в образовательных отношениях и способы их разрешения.
10. Опиши основные функции куратора в образовательном учреждении.
11. Назови элементы успешного взаимодействия в учебной группе.
12. Объясни роль коммуникации в образовательных отношениях.
13. Перечисли ключевые компоненты педагогического такта.
14. Охарактеризуй значение мотивации в обучении.
15. Укажи виды обратной связи в образовательном процессе.
16. Опиши влияние межличностных отношений на учебную деятельность.
17. Приведи примеры использования информационных технологий в образовательных отношениях.
18. Объясни важность индивидуального подхода к учащимся.
19. Назови методы повышения учебной мотивации.
20. Охарактеризуй специфику взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
21. Укажи принципы создания благоприятной учебной атмосферы.
22. Опиши роль наставника в образовательных отношениях.
23. Перечисли барьеры, мешающие эффективному взаимодействию в классе.
24. Объясни влияние культурных различий на образовательные отношения.
25. Назови способы улучшения сотрудничества между учителями и родителями.
26. Охарактеризуй значение групповой работы в образовательном процессе.
27. Укажи методы формирования позитивного отношения к учебе.
28. Опиши влияние стиля руководства учителя на образовательные отношения.
29. Перечисли стратегии управления конфликтами в образовательной среде.
30. Объясни значение рефлексии в педагогической практике.
31. Назови ключевые аспекты организации совместной учебной деятельности.
32. Охарактеризуй роль диалога в образовательных отношениях.
33. Приведи примеры эффективных способов поощрения учащихся.
34. Укажи влияние школьного климата на образовательные результаты.
35. Опиши методы вовлечения родителей в учебный процесс.
36. Перечисли критерии успешной педагогической деятельности.
37. Объясни значение наставничества для профессионального роста учителей.
38. Назови основные элементы педагогического взаимодействия.
39. Охарактеризуй влияние психологического комфорта на образовательные достижения.
40. Укажи принципы эффективного управления классом.
41. Опиши роль образовательных технологий в современном обучении.
42. Перечисли факторы, способствующие развитию доверительных отношений между учителями и учащимися.
43. Объясни значение профессионального развития педагогов.
44. Назови методы оценки эффективности образовательного взаимодействия.
45. Охарактеризуй роль междисциплинарного подхода в образовательных

отношениях.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Принципы взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Роль учителя в современных образовательных процессах.
3. Факторы успешного взаимодействия учащихся в классе.
4. Педагогическое общение: понятие и особенности.
5. Эффективные методы взаимодействия в учебной среде.
6. Значение эмпатии в образовательных отношениях.
7. Роль родителей в образовательных процессах: методы взаимодействия.
8. Особенности взаимодействия между учителем и учеником.
9. Конфликты в образовательных отношениях и их разрешение.
10. Функции куратора в образовательных учреждениях.
11. Элементы успешного взаимодействия в учебной группе.
12. Роль коммуникации в образовательных отношениях.
13. Ключевые компоненты педагогического такта.
14. Влияние мотивации на учебную деятельность.
15. Виды и роль обратной связи в образовательном процессе.
16. Межличностные отношения и их влияние на учебную деятельность.
17. Использование информационных технологий в образовательных отношениях.
18. Индивидуальный подход в образовательных отношениях.
19. Методы повышения учебной мотивации учащихся.
20. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
21. Создание благоприятной учебной атмосферы: принципы и методы.
22. Роль наставника в образовательных отношениях.
23. Барьеры в эффективном взаимодействии в классе.
24. Влияние культурных различий на образовательные отношения.
25. Улучшение сотрудничества между учителями и родителями.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных

методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение эмпатии в образовательных отношениях.
2. Роль учителя как наставника и вдохновителя.
3. Влияние мотивации на учебные достижения учащихся.
4. Межличностные отношения в учебной группе.
5. Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения.
6. Влияние культурных различий на взаимодействие в классе.
7. Значение обратной связи в образовательном процессе.
8. Роль родителей в образовательных отношениях.
9. Коммуникация между учителем и учеником: ключевые аспекты.
10. Влияние педагогического такта на учебный процесс.
11. Методы создания благоприятной учебной атмосферы.
12. Влияние информационных технологий на взаимодействие в классе.
13. Значение индивидуального подхода к учащимся.
14. Роль групповой работы в образовательном процессе.
15. Психологический комфорт и его влияние на учебные достижения.
16. Стратегии управления классом: опыт и практика.
17. Влияние школьного климата на мотивацию учащихся.
18. Значение наставничества для профессионального роста учителей.
19. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
20. Эффективные методы поощрения и мотивации учащихся.
21. Роль диалога в образовательных отношениях.
22. Барьеры в коммуникации между учителем и учениками.
23. Значение рефлексии в педагогической деятельности.
24. Роль куратора в образовательных отношениях.
25. Методы вовлечения родителей в учебный процесс.
26. Влияние стиля руководства учителя на учебную деятельность.
27. Стратегии повышения учебной мотивации.
28. Использование технологий в образовательных отношениях.
29. Значение профессионального развития для учителей.
30. Влияние междисциплинарного подхода на образовательные отношения.

Типовые тесты

Задание №1. Основные принципы взаимодействия участников образовательных отношений включают:

- a) Конкуренция
- b) Авторитарность
- c) Сотрудничество**
- d) Изоляция

Задание №2. Роль учителя в образовательных отношениях определяется как:

- a) Контролер
- b) Наблюдатель
- c) Наставник**
- d) Ученик

Задание №3. Влияние эмпатии в образовательных отношениях выражается в:

- a) Повышении дисциплины
- b) Снижении учебной нагрузки
- c) Установлении доверительных отношений**
- d) Увеличении количества заданий

Задание №4. Эффективные методы взаимодействия в классе включают:

- a) Групповые проекты**
- b) Индивидуальные тесты
- c) Лекции
- d) Экзамены

Задание №5. Важность обратной связи в образовательном процессе заключается в:

- Повышении сложности заданий
- a) Уменьшении учебного времени
- b) Коррекции и улучшении учебной деятельности**
- c) Создании тестов

Задание №6. Роль родителей в образовательных процессах наиболее выражена в:

- a) Контроле за посещаемостью
- b) Оценке успеваемости
- c) Поддержке и мотивации детей**
- d) Написании учебных планов

Задание №7. В условиях дистанционного обучения важно учитывать:

- a) Количество заданий
- b) Техническое оснащение**
- c) Время года
- d) Возраст учителей

Задание №8. Основные функции куратора в образовательном учреждении включают:

- a) Оценивание знаний
- b) Поддержка студентов**
- c) Преподавание
- d) Разработка учебных планов

Задание №9. Педагогический такт характеризуется:

- a) Уважительным отношением к учащимся**
- b) Строгостью и требовательностью
- c) Эмоциональной холодностью
- d) Применением наказаний

Задание №10. Основные элементы успешного взаимодействия в учебной группе:

- a) Раздельное обучение
- b) Иерархическое управление
- c) Командная работа**

d) Индивидуальные задания

Задание №11. Межличностные отношения в учебной группе влияют на:

- a) Количество оценок
- b) Развитие технологий
- c) Успехи в обучении**
- d) Состав учебных планов

Задание №12. Основной барьер в коммуникации между учителем и учеником:

- a) Общий язык
- b) Возраст
- c) Недопонимание**
- d) Пол

Задание №13. Влияние мотивации на учебные достижения проявляется в:
Увеличении нагрузки

- a) Снижении стресса
- b) Повышении успеваемости**
- c) Уменьшении времени занятий

Задание №14. Значение групповой работы в образовательном процессе:

- a) Индивидуальная ответственность
- b) Совместное достижение целей**
- c) Снижение качества обучения
- d) Увеличение конкуренции

Задание №15. Взаимодействие в условиях многонационального класса требует:

- a) Изоляции культур
- b) Унификации языка
- c) Уважения культурных различий**
- d) Сокращения контактов

Задание №16. Эффективное управление классом предполагает:

- a) Организацию и порядок**
- b) Строгое наказание
- c) Самостоятельное обучение
- d) Отсутствие правил

Задание №17. Влияние школьного климата на мотивацию учащихся:

- a) Никак не влияет
- b) Способствует повышению мотивации**
- c) Уменьшает успеваемость
- d) Повышает стресс

Задание №18. Значение индивидуального подхода к учащимся:

a) Учитывание личных особенностей

- b) Одинаковые задания для всех
- c) Уменьшение учебной нагрузки
- d) Коллективное оценивание

Задание №19. Основной аспект роли наставника в образовательных отношениях: а)

Контроль за посещаемостью

b) Руководство и поддержка

- c) Проведение экзаменов
- d) Оценка успеваемости

Задание №20. Влияние педагогического общения на учебный процесс:

- a) Увеличение количества тестов
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Улучшение понимания материала**
- d) Увеличение времени занятий

Задание №21. Принципы создания благоприятной учебной атмосферы:

Повышение требований

a) Поддержка и понимание

- b) Увеличение заданий
- c) Снижение контроля

Задание №22. Использование информационных технологий в образовательных отношениях:

- a) Уменьшение взаимодействия
- b) Усложнение учебного процесса
- c) Улучшение доступа к информации**
- d) Сокращение времени обучения

Задание №23. Влияние межличностных отношений на учебные достижения:

- a) Отсутствие влияния
- b) Повышение уровня успеваемости**
- c) Увеличение количества заданий
- d) Снижение мотивации

Задание №24. Важность наставничества для профессионального роста учителей:

- a) Снижение нагрузки
- b) Увеличение зарплаты
- c) Развитие профессиональных навыков**
- d) Уменьшение рабочего времени

Задание №25. Основной аспект групповой работы в образовательном процессе:

- a) Индивидуальная ответственность
- b) Увеличение конкуренции
- c) Совместное достижение целей**
- d) Снижение качества обучения

Задание №26. Значение профессионального развития для учителей:

- a) Улучшение качества преподавания**
- b) Сокращение рабочего времени
- c) Увеличение зарплаты
- d) Уменьшение нагрузки

Задание №27. Принципы эффективного управления классом:

- a) Организация и порядок**
- b) Строгое наказание
- c) Самостоятельное обучение
- d) Отсутствие правил

Задание №28. Влияние рефлексии на педагогическую деятельность:

- a) Увеличение заданий
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Улучшение методики преподавания**
- d) Увеличение времени занятий

Задание №29. Основные аспекты роли родителей в образовательных отношениях:

Контроль за посещаемостью

- a) Оценка успеваемости
- b) Поддержка и мотивация детей**
- c) Написание учебных планов

Задание №30. Влияние психологического комфорта на образовательные достижения:

- a) Снижение успеваемости
- b) Увеличение нагрузки
- c) Повышение мотивации и успеваемости**
- d) Снижение учебного времени

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии);
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).